

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2022-2023 учебный год.**

**Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования
детей воспитательного процесса.**

Программа воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ» (далее Центр) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в образовательной организации воспитывающую среду.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»

МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ» реализует дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Процесс воспитания в центре основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Системность воспитательного процесса* – системность, целесообразность и нешаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- *Опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры* такие как нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, уважение, семейные ценности;

- *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Центре является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм работы с обучающимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских объединений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее

воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силовым методам;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития

социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути; получения реального практического опыта, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своему Центру, своему району, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения подростков.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Центра.

МОДУЛЬ «ДОМ В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне Центра, детского объединения:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященным значимым событиям;
- культурно-образовательные события - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра или детского объединения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно - образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

Познавательная деятельность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ДОСУГА»**

- **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:
 - - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - - создание для обучающихся, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 - - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
 - - предоставление обучающимся Центра, а также подросткам, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
 - - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

- **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание обучающихся – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей и подростков, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

- методическая составляющая базируется на основе дополнительной образовательной развивающейся программы «Юный эколог» Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами деятельности обучающихся (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

- экологическое воспитание - несомненно важная часть развития обучающихся младшего и среднего возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – педагогов и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях нашего общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- приобщение детей к культурному наследию предполагает:
- эффективное использование уникального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических

культурных традиций и народного творчества.

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- форумы на официальных интернет-сайтах центра, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности

«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»

Участие педагогов и их воспитанников в пришкольных лагерях дневного пребывания во время весенних, осенних и зимних каникул

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности

МОДУЛЬ «ТОЧКА РОСТА»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов, для обучающихся, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей.

Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, заочными и дистанционными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей обучающихся Центра.

Через конкурсное движение в Центре, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и Центре. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности педагога по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие обучающихся в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся; - сотрудничество с организациями и службами по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания: - оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; - содействовать профилактике неврозов; - способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания: - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; - формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания: - формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; - обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; - систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; - развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

• ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса являются следующие направления:

• **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

• **Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством взаимодействия семьи и образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на основе планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования на 2022- 2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные	Педагоги, задействованные в организации и проведении
1. МОДУЛЬ «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»					
1	Игра по станциям «В гостях у Центра»	15 сентября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования

2	Акция «Подарок учителю»	1-5 октября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
3	Подарок Бабушке « Ко Дню пожилого человека»	1-10 октября	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р..	
4	Акция «Из детских рук частичка теплоты»	1-10 октября	ДК «Васильевский», Дом ветеранов	ПДО Борисюк Е.Ю.	
5	Развлекательная программа «Молоды душой» – Декада пожилого человека	9 октября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Педагоги дополнительного образования
6	Выставка работ за 1 четверть	26-30 октября	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р..	
7	Мульты – экспедиция (программа Юная России) (посвященные Дню народного единства)	3 ноября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
8	Подарок Любимой маме	19-30 ноября	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
9	Мастер класс с детьми инвалидами	1-15 декабря	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
10	Помощь в проведение мастер-класса с детьми инвалидами	1-15 декабря	ЦВР	ПДО Борисюк Е.Ю	
11	III муниципальный конкурс «МираТворец» для детей с ОВЗ	1-20 декабря	образовательные учреждения Зеленодольского района	Мартышина О.П.	Педагоги–организаторы, все педагоги
12	Игра-викторина «Знаешь ли ты свои права» (посвященный Международному дню прав человека)	10 декабря	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
13	Выставка работ за 2 четверть	20-30 декабря	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
14	Акция «Все мы немного Деды Морозы»	25 декабря – 15 января	Территория пгт.Васильево	ПДО Борисюк Е.Ю.	
15	Акция «Добрые дела» (посвященная Международному дню «спасибо»)	11 января	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
16	Подарок ко дню Защитника отечества	17-23	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина	

		февраля		Э.Р.	
17	Акция «Поздравь ветерана»	17 - 25 февраля	Территория пгт.Васильево	ПДО Борисюк Е.Ю	
18	День защитников Отечества «Поздравь папу, дедушку»	23 февраля	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
19	Акция «С праздником милые женщины»	1 - 9 марта	Территория пгт.Васильево	ПДО Борисюк Е.Ю	
20	Подарок к международному женскому дню	1-5 марта	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
21	Выставка работ за 3 четверть	16-22 марта	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
22	«Волшебный мир кулис», (интерактивное мероприятие к Международному дню театра)	25 марта	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
23	Игра ко дню Космонавтики	5-10 апреля	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
24	Зарядка ко дню Космонавтики	5-10 апреля	ЦВР, школы	ПДО Борисюк Е.Ю	
25	Итоговый форум «Волонтеры Победы ЗМР»	15 мая	ЦВР	ПДО Борисюк Е.Ю	
26	Итоговая викторина «Страна мастеров»	15-22 мая	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
27	Выставка работ за 4 четверть	24-29 мая	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
28	Проведение выставок художественного и декоративно-прикладного творчества воспитанников ЦВР в ДК «Васильевский», Музей К. Васильева	В течение года	ЦВР, ДК «Васильевский»	Мартышина О.П.	Зинатуллина Э.Р., Барамыкова А.Ш.
29	Проведение «Детской масленицы, Сабантуя, Дня поселка. Работа совместно с исполнительным комитетом пгт Васильево	В течение года	ЦВР, парк «Молодежный», парк «Вдохновение»	Мартышина О.П.	Все педагоги

2.МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

1	О безопасности собственной жизнедеятельности обучающихся в учебный период, вводные, плановые инструктажи по тб и от для обучающихся.	в течении года	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ», общеобразовательные учреждения	Мартышина О.П.	Все педагоги по своим направлениям
2	Открытые занятия в объединениях Центра	4 занятия за учебный год по определённому графику	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ», общеобразовательные учреждения	администрация	Все педагоги по своим направлениям

**3.МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ДОСУГА
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1	Викторина «Техника безопасности и ПДД	3-10 сентября	ЦВР	Зинатуллина Э.Р.	
2	Что ты знаешь о терроризме(беседа)	14-19 сентября	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р..	
3	Беседа: «Систематичность и последовательность – главные принципы в спорте».	27 сентября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Гатавлин Ш.Ш.	
4	Тренинг «Я выбираю жизнь»	10 ноября	ЦВР	ПДО Борисюк Е.Ю	
5	Акция «Красная лента» посвященная дню борьбы со СПИДом	1-15 декабря	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р. Гатавлин Ш.Ш. Борисюк Е.Ю.	
6	Открытое первенство по жиму лежа	23 февраля	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Гатавлин Ш.Ш.	
7	Викторина - онлайн «Все о спорте»	7 апреля	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Педагоги - организаторы школ района
8	Викторина «Будь вежлив» (весенняя неделя добра)	12.-17 апреля	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
9	Открытое первенство по пауэрлифтингу	9 мая	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Гатавлин Ш.Ш.
10	Акция «Всемирный день без табака»	31 мая	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	
11	Акция «Скажем наркотикам – нет!» День борьбы с наркоманией.	26 июня	Территория поселка Васильево	Мартышина О.П.	

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1	Экологический урок «Береги природу»	15 - 16 сентября	ЦВР	ПДО Борисюк Е.Ю	
2	Муниципальный конкурс « Экологическая тропа»	1 по 30 октября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Педагоги-организаторы школ района
3	Муниципальная игра «Экобумеранг»	17 ноября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Педагоги-организаторы школ района
4	Всероссийская акция «Покормите птиц»	9-15 января	ЦВР, школы, дом	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
5	Акция «Час Земли»	22 апреля	ЦВР, школы	ПДО Борисюк Е.Ю	
6	Экологическое путешествие посвящённое «Дню Земли».	22 апреля	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
7	Неделя добра Посадка семян	26-30 апреля	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
8	Акция «Дерево Победы»	5 мая	Территория пгт Васильево	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1	Проведение Всероссийских квест-игр	В течение года	Общеобразовательные учреждения района	Мартышина О.П.	Педагоги-организаторы школ района
2	Муниципальный квест «Стройки века»	26 октября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	
3	Рисунок ко дню «Народного единства» (Маленькие умельцы)	3-8 ноября	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
4	Магнит своими руками ко дню «Народного единства» (Страна мастеров)	3-8 ноября	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
5	Международная акция «Письмо Победы»	1-20 декабря	ЦВР, школы	ПДО Борисюк Е.Ю	
6	Операция «Трудовой десант» (уборка могил Героев Советского Союза)	15 апреля – 8мая	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Гатавлин Ш.Ш., Борисюк Е.Ю.
7	Международная акция «Георгиевская ленточка»	22 апреля – 9 мая	Территория пгт Васильево	ПДО Борисюк Е.Ю	

8	Акция «Вахта памяти»	1–10 мая	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	
9	Беседа « 78 лет Победы» (вахта памяти)	3 - 8 мая	ЦВР	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
10	Изготовление броши из Георгиевской ленты (вахта памяти)	3 -9 мая	ЦВР, школы	ПДО Зинатуллина Э.Р.	
11	Участие в параде День Победы	9 мая	Территория пгт Васильево	Борисюк Е.Ю. Мартышина О.П.	Все педагоги Дополнитель ного образования
12	Интеллектуальная игра «Символика России и Республики Татарстан»	10 июня	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	
13	Митинг «Памяти и скорби»	22 июня	Обелиск павшим воинам	Мартышина О.П.	
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»					
1	Родительское собрание «Знакомство с правилами и программами Центра»	15-20 сентября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Администрация Центра	Все педагоги Центра
2	Развлекательная программа для мам «Наши мамы лучше всех...»	19 ноября	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнитель ного образования
3	Праздничная программа «С праздником мимозы!»	4 марта	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнитель ного образования
4	Квест «Будем помнить»	12 мая	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	ПДО Борисюк Е.Ю	
5	Развитие совместного творчества детей и родителей	В течение года	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнитель ного образования
«УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»					
1.	Работа в пришкольных лагерях в осенние, зимние, летние каникулы	По отдельному плану	На базе общеобразовател ьных учреждений	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнитель ного образования
2.	Работа на республиканских профильных сменах	По отдельному графику	На базе загородных лагерей	Мартышина О.П.	

3.	Работа на досуговых площадках в летнее время	По отдельному плану	Микрорайон стекольного завода пгт Васильево	Мартышина О.П.	Все педагоги дополнительного образования
----	--	---------------------	---	----------------	--

МОДУЛЬ «ТОЧКА РОСТА»

1	Международный фестиваль «Детство без границ»	в течение года	образовательные учреждения Зеленодольского района	Мартышина О.П.	Педагоги – организаторы, все педагоги
2	Проведение конкурсов, акций по РДШ, СНТ, Волонтеров Победы, «СМС–дети»	в течение года	образовательные учреждения Зеленодольского района	Мартышина О.П.	Педагоги – организаторы, все педагоги
3	Творческий конкурс «Традиции народов Поволжья»	1-30 октября	образовательные учреждения Зеленодольского района	Мартышина О.П.	Педагоги – организаторы, все педагоги
4	Муниципальный конкурс рисунков «Новый дорожный знак»	1-30 декабря	образовательные учреждения Зеленодольского района	Мартышина О.П.	Педагоги – организаторы, все педагоги
5	Муниципальный конкурс «Замечательный вожатый»	январь	образовательные учреждения Зеленодольского района	Мартышина О.П.	Педагоги – организаторы, все педагоги
6	Муниципальный конкурс «Юный доброволец»	март -апрель	образовательные учреждения Зеленодольского района	Мартышина О.П..	Педагоги – организаторы

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1	Работа объединений по программе «Мир безопасности»	В течение года	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Дусаев С.Ф.	Все педагоги Центра
2	Дистанционная игра «Знатоки ПДД»	20 декабря	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П..	Педагоги – организаторы
3.	Познавательная игра «Спасите Кошкин дом»	17 января	МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»	Мартышина О.П..	Педагоги – организаторы